

郎 郁 次 盽 (1)

を生む 現場を科学する

文/勝見 明

知識社会においては、知識こそが唯一無二の資源である。

知識とは、主観的な個人の信念を出発点とし、

その意味で、知識の本質とは"人"に他ならない。

本連載では知識創造理論の提唱者、一橋大学大学院の野中郁次郎名誉教授の 取材同行・監修のもと、優れた知識創造活動やイノベーションの担い手に着目、 それぞれに固有の"知のプロセス"を抽出する。

第30回



能系の元マネジャーたちがクライアン システム=TPS)を身につけた技 生産方式(トヨタ・プロダクション・ を図る。「カイゼンの家庭教師」が謳 トの工場に出向き、現場でOJT い文句だ。 を通して課題解決(ソリューション) (オン・ザ・ジョブ・トレーニング) 他の生産系コンサルティングとの 長年、トヨタの生産現場でトヨタ

体が自分たちの事業への強い自負と 社名も表には出てこない。そのこと自 リクルートグループが合弁で設立した ズ(略称〇JTS)。トヨタ自動車と が話す。 立に携わった上畑廣高、専務取締役 こだわりを示す。リクルート側から設 コンサルティング会社だが、どちらの オージェイティー・ソリューション

決めました」 字も使わず事業コンセプトを象徴す る言葉を選ぼう。ものすごい議論の末 「トヨタのトの字、リクルートのリの

暗黙知を引き出す カイゼンの鬼」から

は2000年のことだ。リクルート名 人事部がTPSとリクルートの人材 古屋支社のトヨタ担当者とトヨタの

あると上畑はいう。 と呼び、すべてここから始めます」 トを共有する。これを期待値の調整 の営業部隊がトップに会い、コンセプ てもらうため、最初にリクルート出身 となって現場の課題を解決していく。 引き揚げた後はそのコア人材が中心 は〇JTによりコア人材を育成し、 に戻る。それが一般的です。われわれ が上がっても一過性で終わり、また元 ための処方箋をつくる。短期的数値 を求めがちで、コンサルタントもその 違いは「人材育成」にこだわる点に 人材育成が目的であることを納得し 「トップはとかく短期的な数値改善 OJTSの構想が持ち上がったの

-にあり! 一会社が変わる!

Works Feb.-Mar. 2007

が生まれる。 を担当するユニークなビジネスプラン ーター役を、トヨタ側がトレーナー役 育成スキルを結びつけた新事業を企 リクルート側が営業とコーディネ

してそのすべてを知り尽くし、社内の われる機械ショップ(工程)に従事 きから40年間、TPS発祥の地とい め役を務める中村武嗣だ。18歳のと ナーとして約60名のトレーナーのまと チーフ・エグゼクティブ・トレー 人の男に白羽の矢が立った。現



オージェイティー・ソリューションズ チーフ・エグゼクティブ・トレーナー 中村武嗣氏

-・ソリューションズ



オージェイティー・ソリュ-エグゼクティブ・トレーナ 田中暎直氏

声 の問題点が浮かび上がる。トヨタ内 が上がったほどだった。 からも「うちにぜひほしい」という YES/NOで答えれば生産現場 った。

オージェイティー・ソリューションズ エグゼクティブ・トレーナー

中島輝雄氏

診断ツールの完成にともない、

の鬼」だ。 10回も年間表彰を受けた「カイゼン 「創意くふう提案制度」で史上最多の

まで密着し、言葉で聞き出す日々が 体系化するか。翌01年からリクルー 3カ月間続いた。中村が話す。 ト側スタッフ2名が中村に朝から晩 る知識やノウハウをいかに引き出し、 「私が語り部で二人はひもとき役で 中村の頭と体の中に凝縮されてい

した」 今度は私が ″なぜ″ を聞かれる番で ると。なぜ、を5回繰り返しますが、 す。トヨタでは何かトラブルが発生す

週1回なのか。 どんなもので、誰がいつどのように使 いうが、定期的とは月1回なのか 0) い、活用状況はどのように把握する れる各種のマニュアルがある。それは 例えば、トヨタには標準書と呼ば か。定期的なメンテナンスが必要と

行いながら細部を詰め、4分野(生 りとりが繰り返されました」(中村) 0項目に及ぶ診断ツールができ上が 産、品質、原価、職場管理)、計44 内各工場でフィジビリティスタディを 「定期的は定期的だよ……そんなや こうして抽出した項目をもとに社

02

先生」が「お父さん」へ変わるころ バーはその背中に学び始める

も知りませんでした。だから本人がウ ちの一人、営業部の浅井 司がいう。 年4月、OJTSが発足する。ツー 網羅した体系化はできなかったでし 社内の生産調査室だと逆にここまで の部分まで言語化できました。同じ では当たり前と思われている暗黙知 ルづくりに携わった聞き役二人のう ンザリするほど質問を浴びせ、トヨタ 「TPSについて私たちは素人で何

山本五十六」にあり!

という表現が使われる。 とは呼ばず、もっぱら「カイゼン指導」 すためOJTSではコンサルティング 決を目指す。そのコンセプトを打ち出 し、一過性ではない継続的な課題解 TPSをベースにコア人材を育成

内から反発が予想される。だからこそ はリーダー以下全メンバーを専任と と面談。人材を短期集中的に育成す ら始まる。営業が相手企業のトップ それは前述の「期待値の調整」か 通常業務から切り離す。当然社 期間中、プロジェクトチーム

> 得られなければ断ることもあるとい トップの決意が必要であり、 合意が

をもとにソリューションの提案を行 を見て回り、 3日間かけて、最初はYES/NO の工場に出向き、診断シートを使い、 初は職場診断だ。二人一組で相手先 く、一つのラインをモデルに選ぶ。最 ン指導は工場のすべてが対象ではな で答えてもらう聞き取り、次いで現場 いよいよトレーナーが入る。カイゼ 課題を抽出する。これ

会を挟み、6カ月間ひたすら回して クルを途中トップも交えた中間報告 ちで実践する自習時間だ。このサイ 日間、実施。残りの2日間は自分た 手にOJTによるカイゼン指導を3 地に出張し、プロジェクトチームを相 以降、毎週、トレーナー二人が現

間もなくOJTSに移った田中暎直 車体プレスショップに従事し、 エグゼクティブ・トレーナーは、 ユー戦で難しさと可能性の両方を経 具体例を見てみよう。トヨタ時代、 設立

そのプロジェクトは4カ月経っても

ソリューション導入事例 電気機器製造会社

【取り組みテーマ】

- ①5Sの徹底
- ②リードタイムの圧縮
- ③在庫の軽減
- ④ 頻発停止対策

全体の流れ

1カ月目

●頻発停止の一覧化

●キックオフ

●5S活動開始

●座学の実施

2カ月目

●推進テーマ別の活動へ ●アンドン(ラインの異

- 常などを示す電光掲 示板) 設置の進備
- ●5S活動のネーミング
- 決定 ●第1回定期報告会

3カ月目

- ●かんばん(後工程が前 工程に発注する作業 指図表)導入の検討が
- 本格化. ●レイアウト変更を検討
- ●ライン外作業者の導入 ●第2回定期報告会

4カ月目

- ●レイアウトの変更 ●リフトレス(リフトでは なく台車で物を運ぶ) 化の検討
- ●アンドンの導入

5カ月目

- ●第3回定期報告会 ●リフトレス化の運用ト

である自分に違和感を持って

いた

手も苦しかったことを知った。

田

自分が苦しかった以上に相

成果が表れず、

田中はある日、

IJ

行う。

Ь

のを置く場所

が

定でな

と作業のムダが積もり

^積もって大き

抗なく入っていき、

1カ月後にはズッ

仕事環境に不満を感じていたのか抵

なロスになるため、

区画線

を引く。

計

クに履き替える人も現れた。

きれいに

書はリーダー

が次に自分で指導を

なれば誰もがうれしい。

この環境を維

ダーを飲みに誘った。

胸襟を開

て語り合

相手がトレ

ーナー

●最終報告会

6カ月目

がなかなかできず、 って聞 つ 旧日 ころがトヨタでは当たり前のこと てやらねば人は動かじ ŋ 圧的に映ったのです」 い自分でやってしまう。 O ませんが、 J 本海軍連合艦隊長官) かせて、 T O 基本は山 させてみて、 ″やって見せ、 待ちきれずに 本五 です。 それ 誉め では 十 ع 言

ビデオ撮影、 ころ ち 司 ップがあっ 本人も早く目標に近づきたい。 ことができていなかったのだ。 ij の当 は結果を早く求めようとす トヨタの当たり前とメンバ が私がやらせるのは、 ・ダーも焦っていました。 元り前の間には大きなギ た。 ものを置く場所の区 それを受け止 作業の め ح ヤ る

画 をするの を抱いていたのです」 なことば 線引き、 か、 かりです。 細 時間がもったいないと疑 かな計画書づくりと 何でこんなこと 地

実をはっきり浮かび上がらせるために 込 オ撮影は に合わせる」 んでいることが実はできていない現 この日を境に田中は 「できているはずだ」 という原点に戻る。 相手 と思 0 ビデ 目 V

成功の本質

ハイ・パフォーマンスを生む現場を科学する

オージェイティー・ソリューションズのサービスの流れ

STEP. 1

職場診断

トレーナーが依頼のあった企業に出 向き、診断ツールを使って、現場の 強みや弱みをチェックする

STEP.2

職場診断レポートの提出と ソリューション提案

診断結果がレポートとなって提出され、トレーナー本人がそれに説明を加える。それと同時に、課題に関する具体的な解決法の提案も行う

気づきが大切だと痛感しました」

気づけばどんどん動いていく。

バ

なくてはいけないの

かと気づ

いてもら

カイゼンはこう

いうところから始

X

た

功に至る。

田中が

2

カ月

でみるみる成果が上

が

ŋ

成 'n

割が

:大切だという気づきが生まれた。

それにはやっぱり監督者の役

ここまで来れば成功したも同然で、

STEP.3

現場の社員とトレーナーからなるプロジェクトチームが組まれ、6カ月かけて現場の改善を実行。終了時には社員が自律的に改善と管理が推進できるようになることを目指す

得させながら〇JTを進 するときに必要になる。

心めた。

残

つひとつ納

b

っとよくしようという意識が

抵抗勢力の排除

ざまなノウハウがあるが ぜ 場が変わるという。 な Τ 5 Р しつけ)」を徹底するだけでも現 Sには S 人工の追求」…… (整 理・ 「見える化」 整 頓 等 最も基本的 5 清 々、 潔・ 回 さま 0) 清

肉 みんな長靴を履いて滑りながら仕事 に足を踏み入れると肉汁で床が濡 ゼクティ をしていた。 人の部下を率 加工 溶接ショップの課長として5 メーカ ・ブ・ト 1 11 り - はその 7 いた中島輝雄エ 典型だ。 が担当した食 工場 0 n グ

すか。 。 のドライ化から始めました。 カイゼンでしたが、 「皆さんこんなところで仕事ができま まずはこれをきれいにしましょ 来の課題は監督者の働き方の 私はそういって床 みんなも

う。

55の徹底

出 身部 方、 担当役員や工場長が抵抗勢 隊 障害になる場合はリクルー 0) 出番となる。 前 出 0

陣

はコーディネーター役でもある営業が プロジェクト内で解決できない問題 営業部隊のサポー が交替になったこともあります 判断でナンバ 現状をそのまま伝える。 ー2の生産担 トを得て、 トッ 1

必ず成功 専念させましょうといえば、 をラインから外し、 ラインに入って作業をしていた係長 現場に顔を出して進捗を常に把握し、 自律性が芽生えた。『論より5S』 「このケースが成功したもう一つの要 ーはみんなTPS関連の本を読 と中島は話す。 の強い後ろ盾があるプ 行してくれて行動力がある。 内環境を調整してくれたことです。 は 、識は豊富だったが実践に移せずに 担当役員が非常に熱心で、 それが床をドライ化しただけで します」 审 プロジェクトのメン 監督者の仕事に ロジェ 翌週には 経営 よく だ

Works Feb.-Mar. 2007

る問題だ。 員たちの間に意識のギャップが生じ た専任のメンバーたちと現場の従業 に表れる障害もあるという。選抜され よりチームの意識が変化することで逆 入できる仕組みだ。ただ、OJTに ーナーたちはカイゼン指導に全力を投

ジレンマ。これを調整するのもトレー 度は現場との間に溝ができてしまう フ・エグゼクティブ・トレーナー、 ナーの重要な役割だ。前出のチー チームが改革に積極的になるほど今 プロジェクトは成功しない。 現場の人たちを巻き込まなければ ところが

働く女性たちは意外と問題意識を持 こから組織を巻き込む力が生まれま トレーナーが信頼関係で結ばれる。そ 本来のテーマ外の小さなことでも実 ってあげませんかと提案し、実行する。 ダーのところへ持って行き、これをや っていて、その声を吸い上げる。リー に顔を出し、おしゃべりの輪に入る。 遣の女性たちです。こちらから休憩所 「製造業を支えているのはパートや派 リーダーと現場の人たちと

のコミュニケーション能力が、 入る現場でも人間関係を結ぶ潤滑油 取り方やつき合い方が鍛えられる。そ して人と人とのコミュニケーションの 内団体がさまざまあり、その活動を通 人社形態別などインフォーマルな社 トヨタには職制別、入社年度別 初めて

になっている。

迎える。そして、自分たちなりに課題 を見つけ、 ち」と見るようになり、その背中に何 かを感じ始めるころ、最終報告会を トレーナーを「尊敬すべきお父さんた めた目で見ていたメンバーが、やがて っていなくなればまた元に戻る」と冷 「こわそうな先生が来た」「期間が終わ の姿がそこにはあるという。 プロジェクトのスタートのころは 解決策を発表するメンバ

トップの意識も変わる! 現場が変われば

苦しみながらTPSを定着させてい

く考えていたから、叱られ、怒鳴られ、 って行ったらまた戻せばいいなどと甘

は知っていても、それがどうやって牛 った。今の世代は完成されたTPS

も大きな変化は「トップ自身の変化 現場が変わると会社が変わる。

ると現場が面白くなり、 それがわれわれのカイゼン指導で変わ なかなか変わらないから面白くない くない〟というのです。指示をしても ませんでした。理由を聞くと〝面白 ると会社は確実に変わります」 すやる気が出てくる。好循環が始ま になる。トップが来れば現場もますま ほとんど現場には足を運ぶことがあり 「ある電器メーカーの社長はそれまで よく通うよう

ピート率は70%に上る。 約100社。業種もあらゆる分野に [と継続契約するケースが多く、 設立して4年間で関わった企業は プロジェクト終了後も2回、 銀行のような非製造業も含ま 3 IJ

「われわれが若いころの現場は在庫

成功の本質

ハイ・パフォーマンスを生む現場を科学する

OJTS 成功の本質 **TPS** 内在的な善の追求 トレーナー カイゼン指導先企業の (カイゼンの家庭教師) 人材 場 ものづくりにおける 営業における 人間関係のノウハウ 間関係のノウハウ

能者を研修のため、プロジェクトに参 グゼクティブ・トレーナー、中島が話 社長から直接、伝授された前出のエ PSの生みの親である大野耐一元副 加させていることだ。その理由を、T 興味深いのは、トヨタの中堅の技

ることを改めて認識させられる。 スも含めたものづくりは人づくりであ きわめて明確なコンセプトの中で活か はなく、 物語る。 作であるOJTSの成功を象徴的に の現役の技能者にとって研修の場に したことが成功に結びついた。サービ なる。トヨタ人事部とリクルートの合 カイゼン指導のプロジェクトが本体 人材育成、 TPSを単なる生産革新で 人材教育という

きて指導する。われわれも抵抗し、帰 地帯でした。そこへ大野さんがやって や不良品や廃品の山でほとんど無法

実践を通じてカイゼンを伝承する 理分析だけでは何も変わらない

-橋大学大学院 国際企業戦略研究科 名誉教授

野中郁次郎氏



どまらず、実践を通じた変革を日 指すところにある。 論理分析をかざした提案だけにと 過性に終わる既存の多くのコンサ ルティングと決定的に異なるのは OJTSのカイゼン指導が、

性)を認め、敬意を抱くことだ。 り優れた人のエクセレンス(卓越 ばならない。その前提は、自分よ はきわめて象徴的だ。 ゼンの家庭教師」と呼んでいるの TSがトレーナーのことを「カイ 徒弟関係はその典型であり、OJ 職人の世界における親方と弟子の 実践するには人から学ばなけれ

革に向けた持続力が生まれる。そ 践を媒介にして伝承されると、変 優れた人間のエクセレンスが実

きわめてユニークなコンサルティ もいうべき生産調査室が母体であ 単独ではつくりえなかった。また の知を誇るトヨタをもってしても 続的に企業を変革していくという トヨタ社内でのTPSの総本山と ング会社は、しかし、ものづくり 実践を通じた人材育成により持

産以外の何ものでもない。 れは、企業にとって貴重な知識資

内なる善の追求トレーナーを支える

の出張を毎週繰り返す肉体的にも め、定年を過ぎた年齢で2泊3日 る。でなければカイゼン指導のた 求がエクセレンスを下支えしてい 分の行いそのものに価値を見出し、 といった外在的な善ではなく、 り根源的には、お金や名誉や地位 りにおける職人技のノウハウがあ 精神的にもハードな仕事を続ける 生き甲斐を感じる内在的な善の追 るのはいうまでもない。しかしよ どこから生まれるのか。ものづく ことはできないだろう。 トレーナーたちのエクセレンスは 自

意識を高めていく。 そうした職人の徳に敬意を抱き 体や組織にとっての善に貢献する。 エクセレンスを受け継ごうとする プロジェクトのメンバーたちは 内なる善を追求することで共同

ジェクトメンバーだけでなく、現

合い、啓発し合い、成長し合うこ 場の人々も巻き込んで互いに学び

服せざるを得ない。

されるからだ。その意味でトレー とができるのは、そこに場が形成

ナーたちの場づくりの能力には敬

ったなら、既存の生産系コンサル れないとの指摘もあるようだ。 ティングと変わらなかったかもし

人間関係のマネジメントトヨタの隠れた強みは

のがトヨタの隠れた強みだ。

キル、ノウハウが蓄積されている

との関係性の中で生まれる。プロ るのが場の概念だ。実践は人と人 という視点のブレのなさが見事だ。 なかった。ものづくりは人づくり なければこの組み合わせは生まれ 成事業というコンセプトが明確で と、営業における人間関係のノウ ンサルティングではなく、人材育 てOJTSが生まれた。単なるコ ハウに優れたリクルートが出合っ ノウハウを蓄積したトヨタ人事部 ところで、実践と密接な関係にあ ものづくりにおける人間関係の

多様で重層的なインフォーマル活 知られるが、社内に存在する多種 トヨタといえばTPSが第一に

ニケーション能力が磨かれ、人と 動を日常的に続ける中で、コミュ 人との関係性のマネジメントのス

見ることができる。 はここにSECIモデルの典型を 成していく。知識創造の視点から を進めながら次なるコア人材を育 ロジェクトを立ち上げ、水平展開 と、次はそのコア人材が新たにプ OJTによりコア人材を育成する

化されていく(内面化=-)。 知としてメンバーに吸収され血肉 の形式知と組み合わせ、体系化さ する (表出化=E)→形式知を他 化=S)→暗黙知を形式知に変換 織の暗黙知へと変換される(共同 れた新たな形式知をつくり出す (連結化=C)→実践を通じて暗黙 実践を通じて個人の暗黙知が組

重ねても企業は何も変わらない。 変革していく。論理分析をいくら 育て、トップも巻き込んで会社を 回していく中で現場を変え、人を このSECIモデルを重層的に